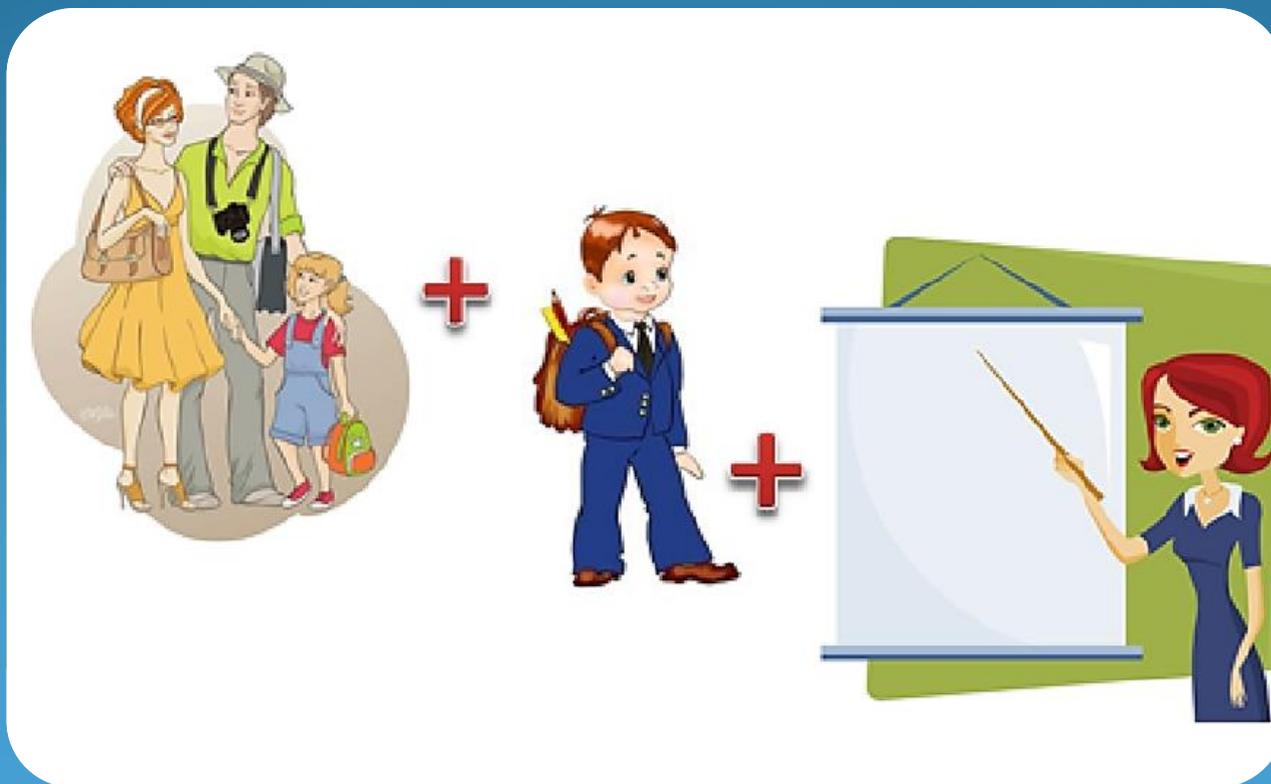


# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ: социально-педагогический аспект



**«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»**

*школьный афоризм*

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»**

*В.А. Сухомлинский*

# Документы, определяющие содержание воспитания в школе

## Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- сформулирован социальный заказ к общеобразовательным организациям;
- явилась методологическим основанием разработки и реализации ФГОС общего образования.

## Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:

- определены цели, задачи, основные направления воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации стратегии

## Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

- «Портрет выпускника школы»;
- требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре «Программы воспитания и социализации обучающихся».

# **Личностные результаты освоения ООП должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность ...**
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена  
российского общества...**
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;**
- 4) сформированность мировоззрения ...**
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания ...**
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире ...**
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего  
возраста, взрослыми ...**
- 8) нравственное сознание и поведение ...**
- .....**
- 15) ответственное отношение к созданию семьи ...**

***из ФГОС среднего общего образования***

# Социально-педагогические

**П  
Р  
И  
Ч  
И  
Н  
Ы**

**Изменение статуса школы и осуществляемой ею деятельности**

**Школа как институт воспитания потеряла «монополию» на психолого-педагогическое знание**

**Кризис семьи как института воспитания**

# Психолого-педагогические

П  
Р  
И  
Ч  
И  
Н  
Ы

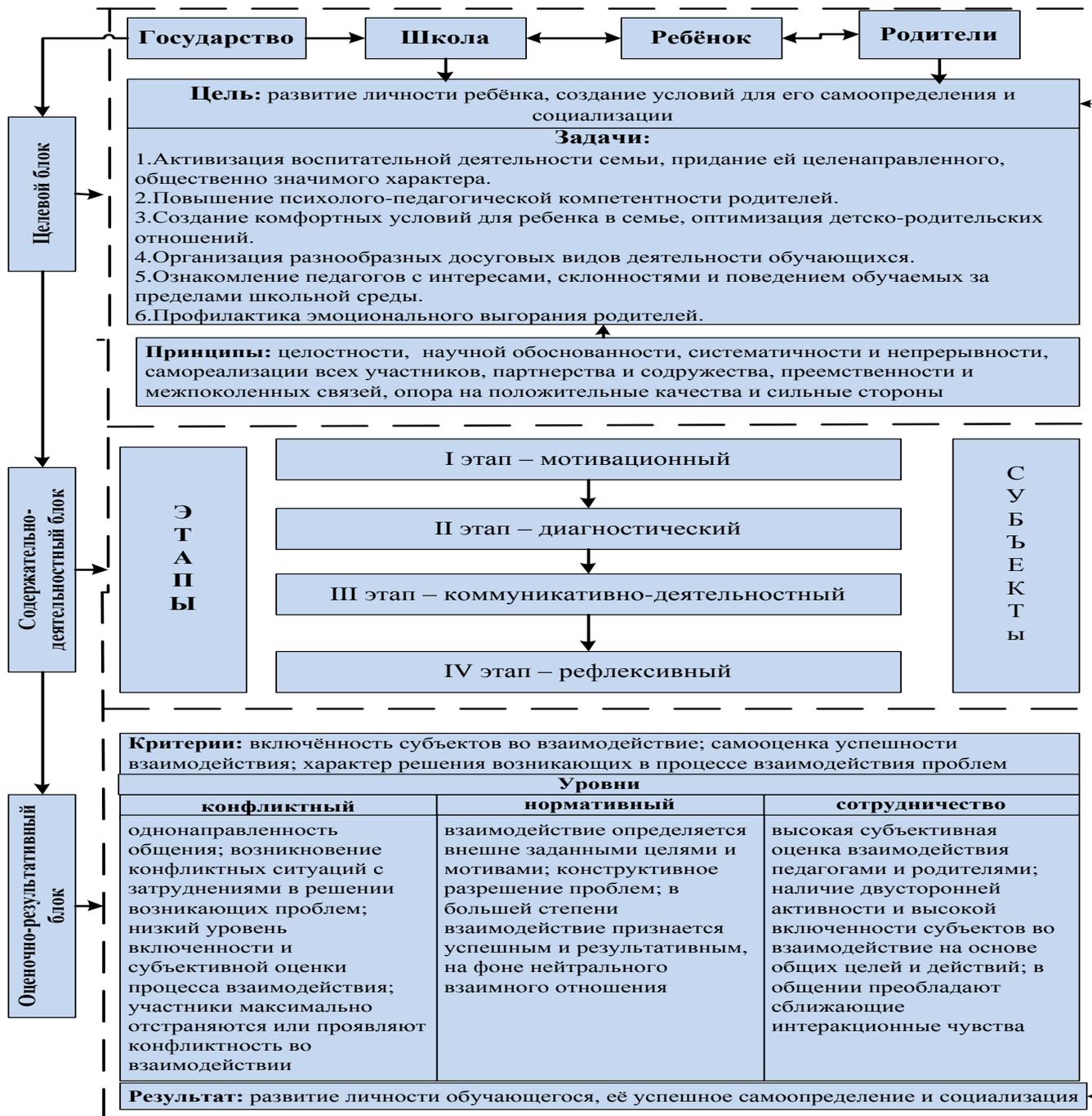
Педоцентризм современной семьи,  
формирующей специфический тип личности

На смену авторитета статуса приходит  
авторитет личности

Недостаточная профессиональная  
компетентность педагогов в вопросах  
воспитания **современных** детей и  
взаимодействия с их родителями

Индивидуальные особенности родителей,  
педагогов, детей

# Модель взаимодействия семьи и школы



# Мотивационный этап

Цель - актуализация потребности родителей в интеграции усилий в вопросах воспитания детей

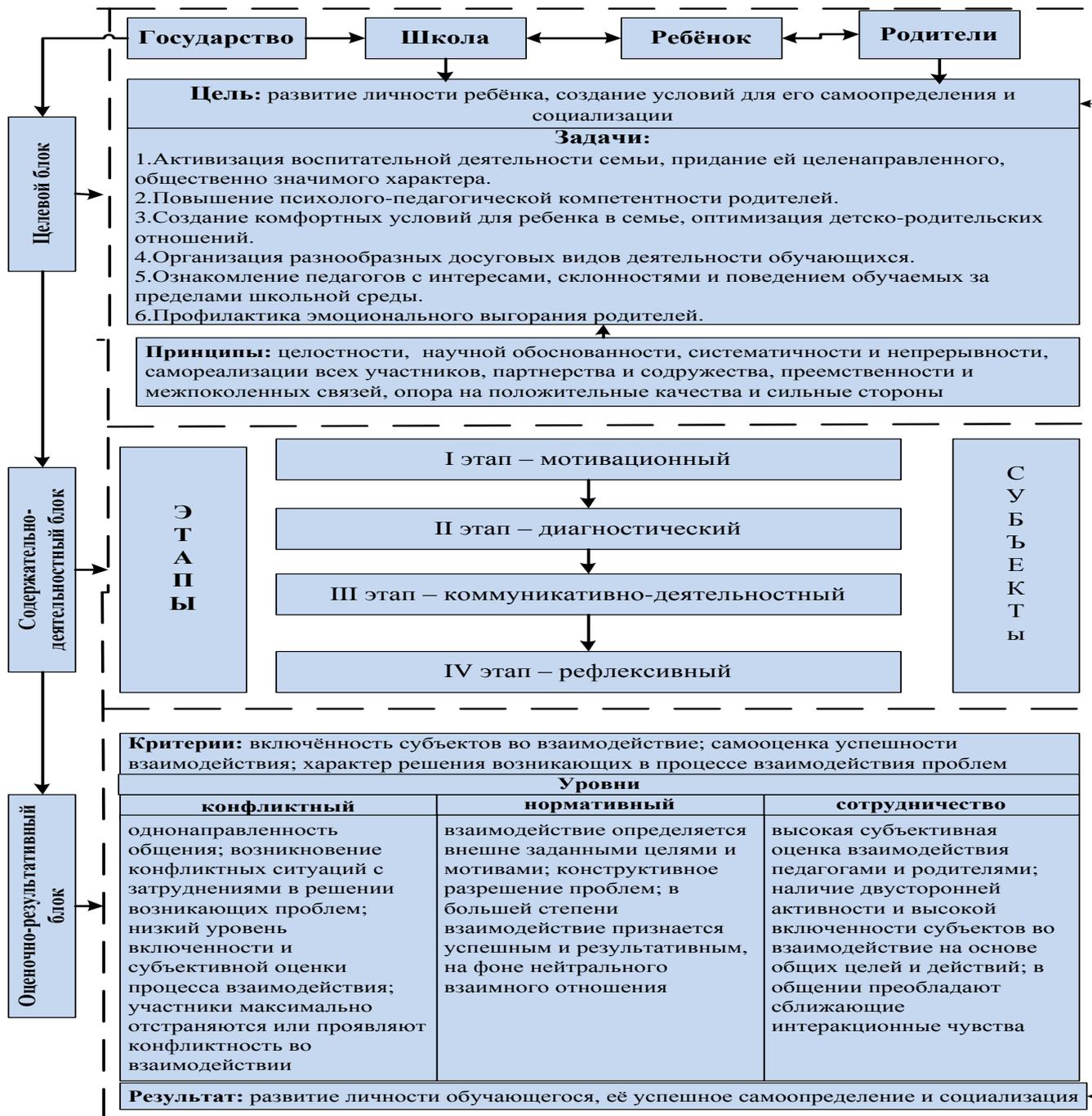
➤ **формирование доверия:**

первичный уровень → вторичный уровень → третичный уровень

➤ **использование специальных приёмов и психотехник, направленных на установление контакта, раскрытие на общение и др.;**

➤ **разъяснение родителям значимости конструктивного взаимодействия семьи и школы для развития ребёнка**

# Модель взаимодействия семьи и школы

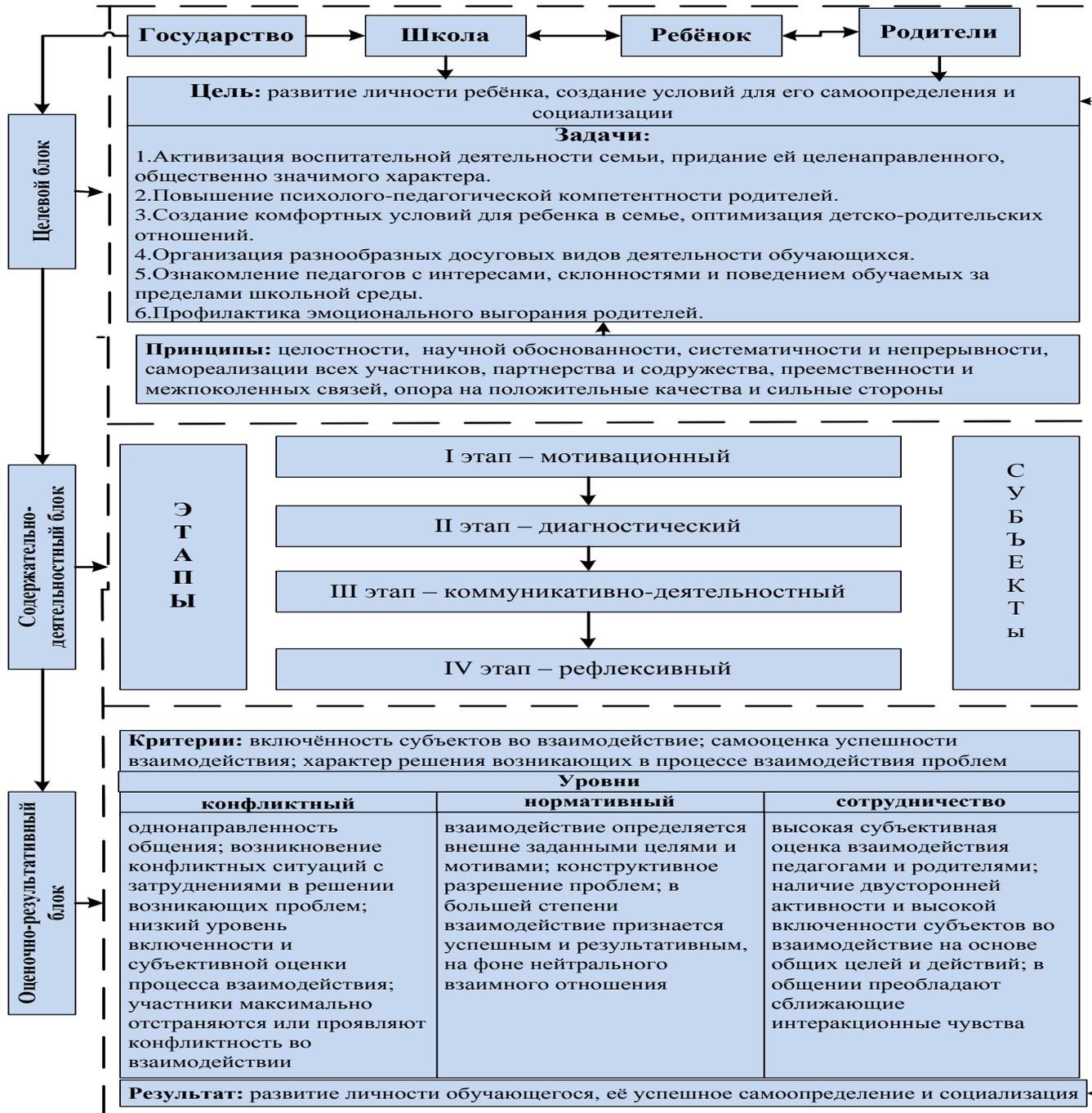


# Диагностический этап

Цель - изучение родительского контингента и определение их потребностей в повышении воспитательного потенциала своей семьи, а также кадровых ресурсов школы

цель	методы
изучение родительского контингента и особенностей семейного воспитания	посещение семей, беседы, методика «Социальный портрет семьи», анкета для родителей «Знаешь ли ты своего ребенка», тест-опросник «Типовое семейное состояние», проективный тест Э.Г. Эдмиллера «Семейная социограмма»
изучение актуальных потребностей родителей в вопросах воспитания детей, а также исследование степени удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	анкетирование, беседа, методика исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения А.А. Андреева
анализ кадровых ресурсов школы	беседа, анализ нормативно-правовой документации, личных дел педагогов

# Модель взаимодействия семьи и школы



# Коммуникативно-деятельностный этап

НАПРАВЛЕНИЯ

- **информирование** родителей о содержании воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое **просвещение** родителей;
- психолого-педагогическая **помощь** в решении широкого круга воспитательных задач;
- психолого-педагогическая **помощь** в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- **привлечение** семьи к организации спортивно-массовой, туристическо-краеведческой, научно-исследовательской, художественно-эстетической, досугово-оздоровительной работы со школьниками;
- **участие** родителей в общественных объединениях и управлении образовательным процессом;
- **участие** в совместных инновационных проектах в области образования (гранты, конференции, конкурсы, проекты и др.).

# Коммуникативно-деятельностный этап

## ФОРМЫ

коллективные	групповые	индивидуальные
Родительское собрание Родительский лекторий Конференция по обмену опытом Вечер вопросов и ответов Диспут-размышление по проблемам воспитания Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса «Дни открытых дверей»	Взаимодействие с родительским комитетом Взаимодействие с творческими группами Групповые консультации Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	Беседа Посещение на дому Консультация-размышление Выполнение индивидуальных поручений Переписка Телефонный разговор



# Коммуникативно-деятельностный этап

## ФОРМЫ

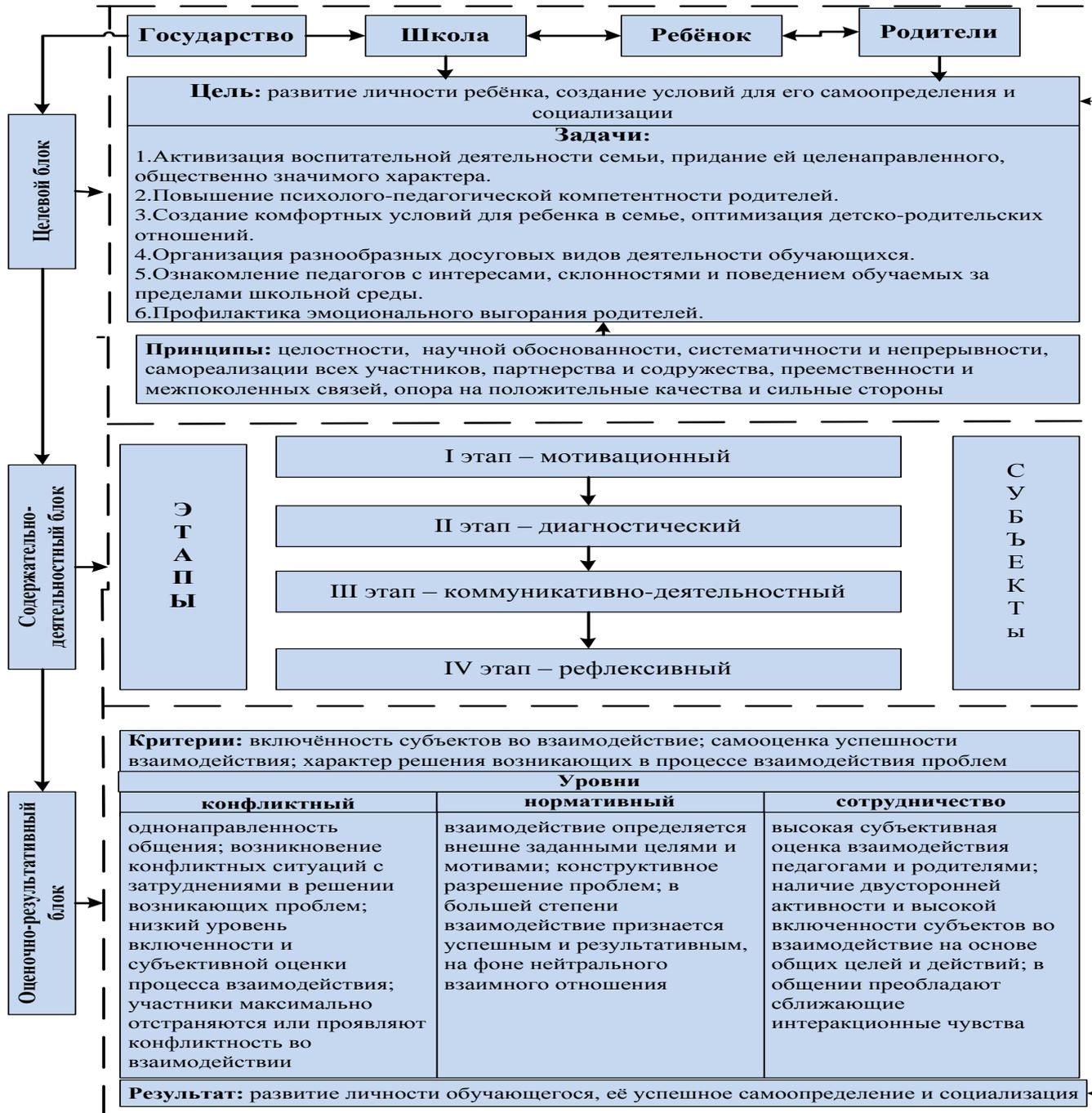
### с использованием ИКТ

- сайт школы;
- сотовая связь; социальные сети;
- редакционно-издательская деятельность;
- электронная консалтинговая служба;
- интернет-консультации;
- медиатека;
- личная веб-страница учителя (классного руководителя) и др.

### Преимущества применения ИКТ

- оперативное получение информации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- обеспечение диалога субъектов коммуникации и др.

# Модель взаимодействия семьи и школы



# Условия эффективного взаимодействия семьи и школы

## На уровне государства

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования взаимодействия семьи и школы, создание на государственном уровне положительного имиджа педагога.

## На уровне системы профессионального педагогического образования

2. Формирование и (или) совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания современных детей и взаимодействия с их родителями.

## На уровне педагогической науки

3. Разработка концепции взаимодействия семьи и школы как институтов воспитания и механизма её реализации на практике.

## На уровне школы

4. Создание атмосферы доверия.

**Спасибо за внимание!**

*Воскрекасенко О.А.  
д.п.н., профессор кафедры  
«Педагогика и психология» ПГУ*